


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 38 им. Страховой С.Л.

СОГЛАСОВАНО

Методист

 / Л. В. Савенко /
протокол №1 от «30» августа 2022 г.

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол от 30.08.2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ СОШ №38
им. Страховой С.Л.


/Е.В. Кривенко/
приказ от 30.08.2022 г. № 314



Рабочая программа учебного курса

внеурочной деятельности
«Смысловое чтение»
для начального общего образования

Срок освоения: 4 года (1-4 классы)

Рабочая программа составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности «Смысловое чтение» под редакцией Крыловой О.Н.

Составитель:
Злыдаркина Е. В.,
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Смысловое чтение» рассматривается в рамках реализации ФГОС НОО и направлена на общеинтеллектуальное развитие обучающихся. Составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, утвержденного 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта НОО-2021
- Основной образовательной программы начального общего образования МОБУ СОШ № 38 им. Страховой С.Л.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Смысловое чтение» (далее – программа) составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Крыловой О. Н.

Художественная литература является средством эстетического, нравственного и социального воспитания детей, способствует повышению их познавательной и творческой активности. Создать для ребенка условия, способствующие открытию целостной картины мира благодаря детской книге, развивать мотивы отношения к чтению позволяет курс «Смысловое чтение». Программа учебного курса позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта обучающегося. Содержание занятий создает условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения и применения их в самостоятельной читательской деятельности. Обучить детей технике чтения нелегко, но еще труднее научить понимать и анализировать прочитанное. Помочь преодолеть эти трудности призван используемый на занятиях учебно-методический комплект «Смысловое чтение. Работа с текстом», О.Н. Крыловой (пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту для начальной школы).

Место курса «Смысловое чтение» в учебном плане

Программа данного курса предназначена для учащихся 1-4 классов и рассчитана на четыре года обучения (135 часов, 33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2-4 классе на каждый учебный год). Занятия проводятся один раз в неделю.

Цель программы: формирование информационно – коммуникативной компетентности школьника – блока умений, направленных на самостоятельное приобретение знаний с использованием различных по характеру и знаковым системам источников информации.

Задачи программы:

- расширять читательский кругозор;
- способствовать пониманию социальной значимости чтения в обществе;
- укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности;
- учить работать с текстом литературного произведения;
- способствовать раскрытию творческого потенциала ребенка.

Ценностными ориентирами содержания программы являются:

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само-познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Аудирование.

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение.

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя. Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание ее особенностей.

Работа с разными видами текста.

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания произведения по его названию и оформлению. Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на

вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Работа с текстом художественного произведения.

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами.

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями. Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учетом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи). Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений). Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с

различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание

Цель: формирование ответственного отношения к своей семье, обществу, людям, гражданско-патриотической компетентности, приобретение опыта участия в общественной жизни, гражданских инициативах, социально значимых проектах.

Духовное и нравственное воспитание

Цель: развитие внимательного и чуткого отношения к людям, культуры поведения, чувства долга и чести, уважения человеческого достоинства, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Эстетическое воспитание

Цель: формирование способности к эмоциональному восприятию прекрасного, формирование аккуратности, эстетического вкуса, раскрытие потенциала каждого ребенка во внеурочное время с предоставлением возможности реализовать себя посредством какой-либо деятельности, организация культурного досуга учащихся.

Интеллектуальное воспитание

Цель: развитие умственного потенциала школьников, формирование современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской и т.д.).

Здоровьесберегающее воспитание

Цель: формирование у учащихся понимания ценности здоровья, освоение норм и образцов здорового образа жизни, обеспечение правильного физического развития, включенность детей и подростков в занятия современными видами спорта.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Цель: воспитание добросовестного, ответственного, дисциплинированного человека – труженика, формирование позитивного отношения к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков

Экологическое воспитание

Цель: воспитание бережного и уважительного отношения к природе, развитие творческих способностей, интереса к окружающему миру, расширение кругозора учащихся.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
2. формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
4. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
5. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
6. овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
7. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
8. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
10. наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
6. активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
7. использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
8. овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
9. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
10. готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11. умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
12. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. формирование представлений о Родине, ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе и честности;
3. достижение необходимого уровня речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
4. использование различных видов чтения (выборочное, поисковое), умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать нравственную оценку поступков героев;
5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
6. умение использовать простейшие виды анализа различных текстов, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
7. умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, уметь написать отзыв на прочитанное произведение;
8. умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
1	2	3	4	5
1	«Стала кошка на крыше...» Л.Толстой	1	https://kidrid.ru/tag/audioknigi-dlya-1-4-klassa/ - портал аудиокниг для учащихся 1-4 классов	Слушание текста. Определение количества предложений. Анализ содержания текста. Поиск информации в тексте по вопросам и на основе иллюстрации.
2	«Стала кошка на крыше...» Л.Толстой	1	https://чпок.1с.ru/bragv/rim-school/rimsh/iterativnoe-chtenie-1-4-kl-aud-ioknigi/	Самостоятельное чтение текста. Определение количества предложений. Анализ содержания текста. Поиск информации в тексте по вопросам и на основе иллюстрации.
3	«Была у Настя кукла...» Л.Толстой	1	roizvedeniya.otechestvennykh-avtorov/ - библиотека интерактивных материалов	Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Поиск информации в тексте по вопросам и на основе иллюстрации.
4	«Медведь» По Е. Чарушину	1	https://source2016.ru/literatura-1-4-klass/ - онлайн-тесты по литературным произведениям	Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Поиск информации в тексте по вопросам и на основе иллюстрации. Нахождение значения слова.
5	«Хотела галка пить...» Л.Толстой	1		Самостоятельное чтение текста. Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию. Последовательность событий. Деление слов для переноса.

6	«Старик сажал яблони...» Л.Толстой	1		Определить главную мысль произведения Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Поиск информации в тексте по вопросам и на основе иллюстрации.
7	«Лиса» По Е.Чарушину	1	https://kidrid.ru/tag/audioknigi-dlya-1-4-klassa/ - портал аудиокниг для учащихся 1-4 классов	Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Поиск информации в тексте по вопросам и на основе иллюстрации. Деление слов для переноса. Определение значения слова.
8	Комплексная работа №1	1	https://urok.1c.ru/library/prim-school/prim-school-literaturnoe-chtenie-1-4-kl-audio-knigi/ https://otchestvennykh-proizvedeniya-otchestvennykh-avtorov/ - библиотека интерактивных материалов https://source2016.ru/literatura-1-4-klass/ - онлайн-тесты по литературным произведениям	Определение уровня овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.
9	«Весной скворец горит...» А.Тихонов	1		Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста, озаглавливание. Нахождение предложений по цели высказывания. Описание и характеристика героев. Соотношение слова и картинки. Совершенствование навыков чтения.
10	«Весной скворец горит...» А.Тихонов (продолжение)	1		Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста, озаглавливание. Нахождение предложений по цели высказывания. Описание и характеристика героев. Соотношение слова и картинки. Совершенствование навыков чтения.
11	Хороша весна в лесу...» А.Тихонов	1		Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Определение главной мысли произведения. Выписывать из текста вопросительные предложения.
12	«Пошла Катя по утрам по грибы...» По Л. Толстому	1		Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Поиск информации в тексте по вопросам и на основе иллюстрации. Написание имен собственных. Подбор к словам синонимов. Определение последовательности событий.

13	Комплексная работа №2	1		Демонстрировать свои знания; уметь работать по плану; проверять полученный результат.
14	«Слон» Е. Чарушин	1		Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Отработка правильного чтения слов. Поиск информации в тексте по вопросам. Соотношение картинок с содержанием текста. Образование новых слов с новым значением. Определение последовательности событий по картинкам.
15	«Надя приехала к бабушке в колхоз...» Я. Тайц	1	https://kidtid.ru/tag/audioknigi-dlya-1-4-klassa/ - портал аудиокниг для учащихся 1-4 классов https://urok.1c.ru/librayu/primschool/primlch/literaturnoe_chtenie_1_4_kl_aud_ioknigi/ http://produzheniya_otechestvennykh_avtorov/ - библиотека интерактивных материалов https://source2016.ru/literatura-1-4-klass/ - онлайн-тесты по литературным произведениям	Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Поиск информации в тексте по вопросам и на основе иллюстраций. Определение главного героя произведения. Определение последовательности событий по картинкам.
16	«Издали горы кажутся строгими...» А. Тихонов	1		Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Определение заголовка текста по содержанию. Написание слов с ь знаком.
17	«Охотился кит как-то близ устья реки...» С. Сахарнов	1		Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Нахождение предложений по цели высказывания. Определение участников разговора, запись диалога.
18	«Всё здесь» Я. Тайц	1		Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Отработка навыка правильного чтения. Выбор названия. Отвечать на вопросы по содержанию, словами текста.
19	«Просто старушка» В. Осеева	1		Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Отработка навыка правильного чтения. Составление предложения по схеме, запись. Работа с пропущенными буквами на изученные правила.
20	«По пояс» По Я. Тайцу	1		Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Определение главной мысли содержания текста. Определение главной мысли

				текста. Отработка навыка правильного чтения.
21	«По пояс» По Я.Тайцу (продолжение)	1		Составление предложения по схеме, запись. Работа с пропущенными буквами на изученные правила.
22	Комплексная работа №3	1		Демонстрировать свои знания; уметь работать по плану; проверять полученный результат.
23	«Зимой» С.Редозубов и др.	1	https://kidrid.ru/tag/audioknigi-dlya-1-4-klassa/ - портал аудиокниг для учащихся 1-4 классов https://urok.1c.ru/libraru/prim-school/primch/ literatimnoe sheenie 1 4 k1 aud ioknigi/ proizvedeniya_otechestvennykh_avtolog/ - библиотека интерактивных материалов	Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Отработка навыка правильного чтения. Работа с пропущенными буквами на изученные правила. Определение последовательности событий по картинкам.
24	«Почему с тополей падает снег?» По материалам энциклопедии «Хочешь знать почему?»	1		Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Работа с пропущенными буквами на изученные правила. Подбор к словам синонимов.
25	«Дома у бабушки были куры...» Я.Тайц	1	https://source2016.ru/literatura-1-4-klass/ - онлайн-тесты по литературным произведениям	Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Отработка навыка правильного чтения. Выделение участников диалога, запись. Краткие ответы на вопросы. Составление предложения из группы слов, запись. Образование новых слов, противоположных по значению. Нахождение главных членов в предложении. Главная мысль текста.
26	«Что касается сообразительности...» А.Тихонов	1		Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Отработка навыка правильного чтения. Определение последовательности событий по картинкам. Поиск информации в тексте по вопросам и на основе иллюстрации.
27	«По грибы» Я.Тайц	1		Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Нахождение слов антонимов.

			интерактивных материалов https://source2016.ru/literatura-1-4-klass/ - онлайн-тесты по литературным произведениям	
32	Контрольная работа в форме промежуточной аттестации			Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.
33	Итоговое занятие			

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
1	2	3	4	5
1	Работа с текстом И.Соколова – Микитова «В лесу».	1	https://kidnid.ru/tag/audioknigi-dlya-1-4-klassa/ - портал аудиокниг для учащихся 1-4 классов	Чтение по слогам. Определение темы текста. Работа с иллюстрацией.
2	Работа с текстом В.Осеевой «Плохо»	1	https://urok.1c.ru/library/primshool/primshch/literaturnoe_chtenie_1_4_kl_aud_ioknigi/	Вести диалог. Определять последовательность. Работать с иллюстрацией. Подбирать антонимы.
3	Работа с текстом Л.Толстого «Два товарища»	1	https://urok.1c.ru/library/primshool/primshch/literaturnoe_chtenie_1_4_kl_aud_ioknigi/	Определить главную мысль. Делить слова для переноса. Подбирать синонимы. Работать с по-словами. Определять последовательность событий.
4	Работа с текстом В. Буракова «На рассвете»	1	https://source2016.ru/literatura-1-4-klass/ - библиотека интерактивных материалов	Устанавливать последовательность пунктов плана. Восстанавливать деформированные предложения. Находить абзац. Подбирать заголовки текста. Работать с иллюстрациями.

5	Работа с текстом А.Тихонова «Де вода, там жизнь»	1	1-4-klass/ - онлайн-тесты по литературным произведениям	Ставить ударение в словах. Подбирать заголовок к тексту. Работать с иллюстрацией.
6	Работа с текстом С.Михалкова «Аисты и лягушки».	1	https://kidrid.ru/tag/audioknigi-dlya-1-4-klassa/ - портал аудиокниг для учащихся 1-4 классов	Выделять главную мысль текста. Участвовать в диалоге. Находить вопросительные предложения.
7	Работа с текстом И.Пузанова «Нарыбалке».	1	https://urok.1c.ru/library/rpmschool/rpmsch/iterativnoe_shtenie_1_4_kl_aud_ioknigi/	Подбирать заголовки к тексту. Подбирать антонимы. Работать с кроссвордом, с иллюстрацией.
8	Итоговая работа за 1 четверть по тексту: «Медведко» Д.Н.Мамина-Сибиряка	1	https://urok.1c.ru/library/rpmschool/rpmsch/iterativnoe_shtenie_1_4_kl_aud_ioknigi/	Оценивать свои результаты и достижения. Анализировать ошибки.
9	Работа над ошибками. Работа с текстом В.Бехревского «Мишка под деревом»	1	https://urok.1c.ru/library/rpmschool/rpmsch/iterativnoe_shtenie_1_4_kl_aud_ioknigi/	Подбирать синонимы, заголовки к тексту. Восстанавливать последовательность событий.
10	Работа с текстом И.Соколова-Микитова «На лесной дорожке»	1	https://source2016.ru/literatura-1-4-klass/ - онлайн-тесты по литературным произведениям	Восстанавливать деформированные предложения. Определять лексическое значение слова. Давать характеристику герою. Подбирать заголовки к тексту.
11	Работа с текстом Л.Яхнина «Силачи».	1	https://kidrid.ru/tag/audioknigi-dlya-1-4-klassa/ - портал аудиокниг для учащихся 1-4 классов	Ставить ударение в словах. Деление текста на части. Определять основную мысль текста. Работать с таблицей. Классифицировать слова.
12	Работа с текстом А.Тихонова «Сороки».	1	https://urok.1c.ru/library/rpmschool/rpmsch/iterativnoe_shtenie_1_4_kl_aud_ioknigi/	Работать со схемой, с иллюстрацией. Составлять знаки препинания.
13	Работа с текстом из детской энциклопедии.	1	https://urok.1c.ru/library/rpmschool/rpmsch/iterativnoe_shtenie_1_4_kl_aud_ioknigi/	Подбирать заголовки вопросительным предложениям. Определять главную мысль текста. Восстановление деформированного предложения.
14	Работа с текстом К.Ушинского «Играющие собаки»	1	https://urok.1c.ru/library/rpmschool/rpmsch/iterativnoe_shtenie_1_4_kl_aud_ioknigi/	Находить абзац. Оформлять обложку книги. Работать с кроссвордом.
15	Итоговая работа за 2 четверть по тексту: «Четыре желания» К.Д.Ушинского	1	https://source2016.ru/literatura-1-4-klass/ - онлайн-тесты по литературным произведениям	Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить результаты своих достижений.
16	Работа с текстом И. Соколова – Микитова	1	https://kidrid.ru/tag/audioknigi-dlya-1-4-klassa/ - портал	Анализировать ошибки. Применять прием сравнения. Восстанавливать предложения.

	«Утром в лесу»			аудиокниги для учащихся 1-4 классов	
17	Работа с текстом Е.Пермяка «Первая рыбка»	1		https://urok.1c.ru/librayu/prim-school/primch/	Различать стиль речи. Определять главную мысль текста, последовательность пунктов плана. Работать с иллюстрацией.
18	Работа с текстом И.Соколова-Микитова «Белка»	1		литературное чтение 1 4 кл aud ioknigi/	Определять тип текста. Списывать текст.
19	Работа с текстом С.Михалкова «Не стоит благодарности».	1		http://urok.1c.ru/librayu/prim-school/primch/ - библиотека интерактивных материалов	Ставить ударение в словах. Составлять диалог. Работать с кроссвордом. Подбирать прилагательные к существительному.
20	Работа с текстом Г.Цыферова «Жил на свете слоненок».	1		https://source2016.ru/literatura-1-4-klass/ - онлайн-тесты по литературным произведениям	Выполнять фонетический разбор. Перечислять качества героя.
21	Работа с текстом В.Кологрива «Жизнь кузнечика»	1		https://kidrid.ru/tag/audioknigi-dlya-1-4-klassa/ - портал аудиокниг для учащихся 1-4 классов	Работать с таблицей. Ставить ударение в словах.
22	Работа с текстом С.Аксакова «Щенок».	1		https://urok.1c.ru/librayu/prim-school/primch/	Определять стиль текста, лексическое значение слова. Находить абзац.
23	Работа с текстом Ш.Перро «Золушка»	1		литературное чтение 1 4 кл aud ioknigi/	Работать с иллюстрацией. Работать с кроссвордом.
24	Итоговая работа за 3 четверть	1		http://urok.1c.ru/librayu/prim-school/primch/ - библиотека интерактивных материалов	Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить результаты своих достижений. Умение работать с текстом: подбирать заголовок, выделять тему текста, определять главную мысль текста, восстанавливать последовательность событий.
25	Работа с текстом Н.Юрцевича «Красавица русских лесов»	1		https://source2016.ru/literatura-1-4-klass/ - онлайн-тесты по литературным произведениям	Определять стиль текста, лексическое значение слова. Находить абзац. Уметь определять стиль текста, лексическое значение слова, подбирать антонимы, восстанавливать последовательность событий.
26	Работа с текстом С.Юцунь «Светлячок и Муравей»	1		https://urok.1c.ru/librayu/prim-school/primch/	Работать с пословицами. Составлять диалог. Определять главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту, оформлять обложку.

27	Работа с текстом В.Танасийчука «Лосось».	1	proizvedeniya_otchestvennykh_avtorov/ - библиотека интерактивных материалов	Определить стиль текста. Работать с кроссвордом. Находить границы предложения.
28	Работа с текстом В.Коржикова «Прогулка по лесу»	1	https://source2016.ru/literatura-1-4-klass/ - онлайн-тесты по литературным произведениям	Подбирать заголовки к тексту, подбирать синонимы, определять стиль текста. Восстанавливать предложения. Работать с иллюстрацией.
29	Работа с текстом арабской народной сказки «Хлеб и золото»	1		Называть героев сказки. Определять жанр произведения, лексическое значение слова, подбирать синонимы.
30	Работа с текстом К.Ушинского «Гадюка»	1		Определять жанр произведения, подбор синонимов.
31	Работа с текстом М.Садовского «Зима на колесах»	1	https://kidtid.ru/tag/audioknigi-dlya-1-4-klassa/ - портал аудиокниг для учащихся 1-4 классов	Подбирать заголовки к тексту, подбирать синонимы, определять стиль текста, восстанавливать предложения.
32	Работа с текстом В.Осеевой «Кто хозяин?»	1	https://urok.1c.ru/library/rimnschool/rimnch/iterativnoe_chtenie_1_4_kl_aud_ioknigi/	Определять главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту, оформлять обложку. Уметь составлять диалог.
33	Работа с текстом И.Соколова – Микитова «Лоси».	1	proizvedeniya_otchestvennykh_avtorov/ - библиотека интерактивных материалов	Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить результаты своих достижений.
34	Работа с текстом И.Крылова «Кукучка и Петух»	1	https://source2016.ru/literatura-1-4-klass/ - онлайн-тесты по литературным произведениям	Подбирать заголовки к тексту, подбирать синонимы, определять стиль текста, восстанавливать предложения.

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
1	2	3	4	5
1	Вводное занятие	1	<p>https://kidnid.ru/tag/audioknigi-dlya-1-4-klassa/ - портал аудиокниг для учащихся 1-4 классов https://urok.1c.ru/library/rpimschool/rpimlch/literaturnoe_chtenie_1_4_kl_aud_ioknigi/ http://avtorov.ru - библиотека интерактивных материалов https://source2016.ru/literatura-1-4-klass/ - онлайн-тесты по литературным произведениям</p>	<p>Ориентироваться в учебнике. Применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Предполагать на основе названия содержание текста. Пользоваться словарём. Составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
2	Работа с текстом «Синица» по Г.Скребицкому.	1		<p>Определять главную мысль произведения, логично повествования, смысловые и их интонационные связи в тексте. Смысловое чтение как осмысление цели чтения. Объяснение значения некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём. Работа с иллюстративным материалом.</p>
3	Работа с текстом «Птицы» по А.Тихонову.	1		<p>Читать выразительно и осознанно текст художественного произведения и выделять главное в прочитанном; оценивать события, героев произведения, тему текста, делить предложенный текст на части, озаглавливать их, определять тип текста, находить в тексте сравнения, подбирать к словам синонимы, проверочные слова, выпи-</p>

				<p>сыловать из текста вопросительные и восклицательные предложения, находить в предложениях грамматические основы. Определить и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p>
4	Работа с текстом «Фламинго» по Э.Бауэру.	1		<p>Читать выразительно и осознанно текст художественного произведения и выделять главное в прочитанном пересказывать делить текст на смысловые части, составлять его простой план. Подбирать проверочные слова. Восстанавливать порядок пунктов плана. Выписывать из текста побудительные предложения. Подбирать к словам антонимы.</p>
5	Работа с текстом «Грызуньи» по материалам энциклопедии.	1		<p>Определять главную мысль произведения, логичку повествования, смысловые и их интонационные связи в тексте. Определение различных средств выразительности.</p>
6	Работа с текстом «Бактерии» по материалам энциклопедии.	1		<p>Определение стиля текста. Осмысление содержания прочитанного. Умение размышлять над содержанием произведений Делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, заполнять таблицы.</p>
7	Работа с текстом «Волчиха» по А.Чехову.	1	<p>https://kidrid.ru/tag/audioknigi-dlya-1-4-klassa/ - портал аудиокниг для учащихся 1-4 классов https://чпок.1с.гу/ibraгу/rimnschool/rimlsh/</p>	<p>Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. Отвечать на вопросы по содержанию, словами текста. Нахождение и чтение слов и выражений, которые можно использовать при написании сочинения.</p>
8	Работа с текстом «Ответ» С.Михалкова.	1	<p>http://tetatipnoe.chteme_1_4_kl_aud_ioknigi/produvedeniya_otchestvennykh</p>	<p>Делить тексты на смысловые части, составлять план текста. Осмысление содержания прочитанного.</p>

9	Работа с текстом «Диковинное дерево» по А.Солженицыну.	1	_avtorov/ - библиотека интерактивных материалов https://source2016.ru/literatura-1-4-klass/ - онлайн-тесты по литературным произведениям	Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации. Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. Объяснение значения некоторых слов с опорой на текст или, пользуясь словарём.
10	Работа с научно - популярным текстом «Воздух» по материалам энциклопедии.	1		Чтение по готовому плану. Понимать текст, опираться не только на содержащуюся в нём информацию, но и на структуру. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
11	Комплексный анализ текста (продолжение).	1	https://kidnid.ru/tag/audioknigi-dlya-1-4-klassa/ - портал аудиокниг для учащихся 1-4 классов https://urok.1c.ru/library/rpmschool/rpmsch/iterativnoe_chtenie_1_4_kl_aud_ioknigi/	Высказывать своё предположение, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, поиск и выделение необходимой информации. Учиться работать по предложенному учителем плану, делать выводы в результате индивидуальной работы и совместной работы всего класса, умение слушать других, формировать свои мысли вслух.
12	Работа с текстом «Олени» А.Старостина	1	proizvedeniya_otchestvennykh_avtorov/ - библиотека интерактивных материалов https://source2016.ru/literatura-1-4-klass/ - онлайн-тесты по литературным произведениям	Определение характеристик героев с опорой на текст, иллюстрации. Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации. Объяснение значения некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём
13	Работа с текстом «Змеи» по материалам энциклопедии.	1		Определение стиля текста. Понимать текст, опираться не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста. Умение размышлять над содержанием произведений.
14	Работа с текстом «Синички»	1		Определение заголовка к тексту. Формулиро-

	по Э.Шиму				<p>вать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p>
15	Работа с текстом «Дрессировка» по материалам энциклопедии.	1			<p>Нахождение по данному началу или концу предложения всего предложения Нахождение логического отрывка. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Работа с иллюстративным материалом. Работа со слогом.</p>
16	Работа с текстом «И так бывает» по Л.Киселевой.	1		<p>https://kidrid.ru/tag/audioknigi-dlya-1-4-klassa/ - портал аудиокниг для учащихся 1-4 классов https://urok.1c.ru/ibrayv/rimschool/rimch/iterativnoe_chtenie_1_4_kl_audioknigi/ https://source2016.ru/iterativna-proizvedeniya_otechestvennykh_avtorov/ - библиотека интерактивных материалов</p>	<p>Чтение отрывка, к которому можно подобрать пословицу. Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Составление предложений по схеме.</p>
17	Работа с научно - популярным текстом «Радуга» по материалам энциклопедии.	1			<p>Нахождение и чтение образных слов и описаний. Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос</p>
18	Комплексный анализ текста (продолжение) по материалам энциклопедии.	1			<p>Умение размышлять над содержанием произведений. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p>
19	Работа с текстом «Конец лета» по А.Тихонову.	1			<p>Нахождение в тексте ответа на заданный вопрос. Смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации. Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.</p>
20	Работа с текстом «Основной бор» по И.Сokolovu-Микитову.	1			<p>Нахождение предложения, с помощью которого можно дать ответ на вопрос. Понимать информацию представленную в неявном виде (напри-</p>

					мер, находить в тексте несколько примеров, до- казывающих приведённое утверждение).
21	Комплексный анализ текста (продолжение)	1			Смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации.
22	Работа с текстом «Дельфинь» по материалу энциклопедии.	1			Нахождение и чтение в тексте слов, близких по значению данным. Описывать по определённому алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три су- щественных признака. Умение размышлять над содержанием произведений. Осознанное и произвольное построение речевого высказыва- ния.
23	Работа с текстом «Башмачки» по Л.Киселёвой.	1		https://kidnid.ru/tag/audioknigi- dlya-1-4-klassa/ - портал аудиокниг для учащихся 1-4 классов https://urok.1c.ru/lbrary/ rimmschool/rimlch/	Определение последовательности рисунков со- гласно содержанию текста. Вычленять содержа- щиеся в тексте основные события и сопостав- лять их с иллюстративным материалом. Извле- чение необходимой информации из прочитан- ного текста. Работа со словарём.
24	Работа с текстом «Немецкая овчарка» по Э.Бауэру.	1		Итеративное чтение 1 4 Kl aud- ioknigi/ произведения отечественных авторов/ - библиотека интерактивных материалов https://source2016.ru/literatura- 1-4-klass/ - онлайн-тесты по литературным произведениям	Осмысление замысла и главной мысли произве- дения. Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства тек- ста. Смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации.
25	Работа с текстом « Осёл и бобр» С.Михалкова.	1			Чтение по ролям диалога, исключая слова авто- ра. Понимать текст, опираясь не только на со- держательную в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста. Из- влечение необходимой информации из прочи- танного текста.
26	Работа с текстом «Весна» по	1			Определение заголовка к тексту. Формулиро-

	записям В.Васильева.			вать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.
27	Комплексный анализ текста (продолжение)	1		Нахождение по данному началу или концу предложения всего предложения Нахождение логического отрывка. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Работа с иллюстративным материалом.
28	Работа с текстом «На катке» В.Осеевой.	1		Чтение отрывка, к которому можно подобрать иллюстрацию. Группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
29	Работа с научно - популярным текстом «Растения» по материалам энциклопедии.	1		Поисковое чтение. По результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т. п.
30	Комплексный анализ текста (продолжение)	1	https://kidtid.ru/tag/audioknigi-dlya-1-4-klassa/ - портал аудиокниг для учащихся 1-4 классов https://чпок.1с.гу/ibragu/grimnschool/grimlch/ https://itertatinoe.shtenie_1_4_kl_aud_ioknigi/produzvedeniya_oteshestvennykh_avtorov/ - библиотека интерактивных материалов https://source2016.ru/itertatinoe-1-4-klass/ - онлайн-тесты по литературным произведениям	Извлечение необходимой информации из прочитанного текста.
31	Работа с текстом «Калина» по И.Соколову-Микитову.	1		Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять обобщий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение.
32	Комплексный анализ текста (продолжение)	1		Извлечение необходимой информации из прочитанного текста.

33	Контрольная работа по про- межуточной аттестации.	1		Проверить себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Определить тему и главную мысль произведения; озаглавливать тексты; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному.
34	Итоговое занятие	1		Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, освоенное каждым разделом и темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
1	2	3	4	5
1	Текст-описание Г. Николаева «Ливень»	1	https://kidnid.ru/tag/audioknigi-dlya-1-4-klassa/ - портал аудиокниг для учащихся 1-4 классов https://urok.1c.ru/library/rpimnschool/rpimsh/itogatupoe_shtenie_1_4_kl_audioknigi/	Выразительно читать текст. Составлять простой план текста. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
2	Текст-описание Г.Скребицкий «Солнечный день в самом начале лета»	1	http://izvestienya.otechestvennykh_avtorov/ - библиотека интерактивных материалов https://source2016.ru/ http://literatura-1-4-klass/ - онлайн-тесты по литературным	Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.
3	Работа с текстом К.У-пинского «Гнездо ласточки»	1	http://kh_avtorov/ - библиотека интерактивных материалов https://source2016.ru/ http://literatura-1-4-klass/ - онлайн-тесты по литературным	С помощью учителя определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).

4	Тренировочная комплексная работа №1.	1	произведения	Проверить себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
5	Публицистический текст «Хочу всё знать. Сахар»	1	портал аудиокниг для учащихся 1-4 классов https://urok.1c.ru/library/primischool/primich/iterativnoe_shtenie_1_4_kl_audioknigi/	Отвечать на вопросы учителя по тексту. Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
6	Повествовательный текст А.Бострома «Кошка и еж»	1	https://urok.1c.ru/library/primischool/primich/iterativnoe_shtenie_1_4_kl_audioknigi/	Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака. Отвечать на вопросы учителя по тексту.
7	Текст-описание «Осень» С. Аксаков	1	https://urok.1c.ru/library/primischool/primich/iterativnoe_shtenie_1_4_kl_audioknigi/	Формулировать несложные выводы, основываясь на текст. Оценивать содержание текста (самостоятельно и с помощью учителя).
8	Тренировочная комплексная работа №2.	1	https://source2016.ru/iterativa-1-4-klass/ - онлайн-тесты по литературным произведениям	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
9	Работа с текстом И.Соколова – Микитова «Клены»	1	тесты по литературным произведениям	Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).
10	Работа с текстом Р. Киплинг «Слоненок»	1		Формулировать несложные выводы, основываясь на текст. Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
11	Работа с текстом Р. Киплинг «Слоненок»	1	https://kidid.ru/tag/audioknigi-dlya-1-4-klassa/ - портал аудиокниг для учащихся 1-4 классов https://urok.1c.ru/library/primischool/primich/iterativnoe_shtenie_1_4_kl_audioknigi/	
			https://source2016.ru/iterativa-1-4-klass/ - онлайн-тесты по литературным произведениям	

				произведения	
12	Тренировочная комплексная работа №3.	1	https://kidrid.ru/tag/audiooknigi-dlya-1-4-klassa/	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	
13	Работа с текстом- описанием А.Тихонова «Коллибри»	1	портал аудиокниг для учащихся 1-4 классов https://urok.1c.ru/librayu/prim-school/primlch/	Отвечать на вопросы учителя по тексту. Оценивать содержание текста (самостоятельно и с помощью учителя). Составлять план рассказа и рассказывать по плану.	
14	Публицистический текст. «Хочу все знать. Экология».	1	литературное чтение 1 4 кл audioknigi/produzvedeniya-otchestvennykh-avtorov/ - библиотека интерактивных материалов https://source2016.ru/literatura-1-4-klass/ - онлайн-тесты по литературным произведениям	Ориентироваться в учебной литературе (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	
15	Работа с текстом «Осень» по И.Соколову - Микитову	1	https://source2016.ru/literatura-1-4-klass/ - онлайн-тесты по литературным произведениям	Выразительно читать эпическое и лирическое художественные произведения. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Составлять план рассказа и рассказывать по плану. Выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).	
16	Тренировочная комплексная работа №4.	1	https://kidrid.ru/tag/audiooknigi-dlya-1-4-klassa/ - портал аудиокниг для учащихся 1-4 классов https://urok.1c.ru/librayu/prim-school/primlch/	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	
17	Работа с текстом К.У-пинского «Четыре желания»	1	https://audioknigi.ru/produzvedeniya-otchestvennykh-avtorov/ - библиотека интерактивных материалов https://source2016.ru/literatura-1-4-klass/ - онлайн-тесты по литературным произведениям	Ставить перед собой творческие задачи перед созданием текста собственного сочинения. Формулировать сложные выводы, основываясь на текст. Отвечать на вопросы учителя по тексту.	
18	Публицистический текст. «Хочу все знать. Планеты».	1	литературное чтение 1 4 кл audioknigi/produzvedeniya-otchestvennykh-avtorov/ - библиотека интерактивных материалов https://source2016.ru/literatura-1-4-klass/ - онлайн-тесты по литературным произведениям	Извлечение необходимой информации из прочитанного текста.	
19	Работа с текстом- рассказом «Жираф» (по Э.Бауэру)	1	https://audioknigi.ru/produzvedeniya-otchestvennykh-avtorov/ - библиотека интерактивных материалов https://source2016.ru/literatura-1-4-klass/ - онлайн-тесты по литературным произведениям	Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Отвечать на вопросы учителя по тексту.	
20	Работа с текстом С.Михалкова «Жадный Запч»	1	https://audioknigi.ru/produzvedeniya-otchestvennykh-avtorov/ - библиотека интерактивных материалов https://source2016.ru/literatura-1-4-klass/ - онлайн-тесты по литературным произведениям	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, таблиц. Выказывать оценочные суждения (с помощью учителя) о прочитанном тексте.	
21	Текст-описание И.Соколов-Микитов «Рябина»	1	https://audioknigi.ru/produzvedeniya-otchestvennykh-avtorov/ - библиотека интерактивных материалов https://source2016.ru/literatura-1-4-klass/ - онлайн-тесты по литературным произведениям	Формулировать сложные выводы, основываясь на текст. Оценивать содержание текста (самостоятельно и с помощью учителя).	

22	Повествовательный текст И.Дудникова «Весенняя вода»	1		Высказывать оценочные суждения (с помощью учителя) о прочитанном тексте. Выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).
23	Тренировочная комплексная работа №6.	1	https://kidrid.ru/tag/audioknigi-dlya-1-4-klassa/ - портал аудиокниг для учащихся 1-4 классов https://urok.1c.ru/libary/prim-school/primch/iterativnoe-chtenie-1-4-kl	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
24	Работа с текстом К.Ушинского «Утренние лучи»	1	портал аудиокниг для учащихся 1-4 классов https://urok.1c.ru/libary/prim-school/primch/iterativnoe-chtenie-1-4-kl	Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание. Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
25	Работа с текстом Е.Пермяка «Как Маша стала большой»	1	https://kidrid.ru/tag/audioknigi/ портал аудиокниг для учащихся 1-4 классов https://urok.1c.ru/libary/prim-school/primch/iterativnoe-chtenie-1-4-kl	Составлять план рассказа и высказывать по плану. Формулировать несложные выводы, основываясь на текст. Работать с фразеологизмами.
26	Работа с текстом сказки С.Михалкова «Просчитался»	1	https://source2016.ru/itera-1-4-klass/ - онлайн-тесты по литературным произведениям	Создавать текст собственного сочинения с помощью авторского замысла с использованием выразительных средств; подбирать заголовки к такому тексту.
27	Тренировочная комплексная работа №7.	1	тесты по литературным произведениям	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
28	Работа с текстом В.Осеевой «Злая мать и добрая тетя»	1		Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, таблиц. Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака. Работать с предложениями.
29	Работа с текстом «Однажды в лесу» по Г.-Скребицкому	1		Смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации, составление плана.
30	Работа с текстом П.Молчанова «Рыбалка»	1	https://kidrid.ru/tag/audioknigi-dlya-1-4-klassa/ - портал аудиокниг для учащихся 1-4 классов https://urok.1c.ru/libary/prim-school/primch/iterativnoe-chtenie-1-4-kl	Выделять главное в тексте учебника (в соответствии с заданиями). Определять тип текста, придумывать заголовки. Озаглавливать текст.

			<p>audioknigi/ произведения_отечественному_кн_автору/ - библиотека интерактивных материалов https://source2016.ru/ literatura-1-4-klass/ - онлайн-тесты по литературным произведениям</p>	
31	Итоговая комплексная работа №8.	1		Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
32	Работа с текстом Г.Скребицкой «Художник-Осень»	1	<p>https://kidrid.ru/tag/audioknigi-dlya-1-4-klassa/ - портал аудиокниг для учащихся 1-4 классов https://шок.1с.ru/libary/primschool/rimshch/ literaturnoe_chtenie_1_4_kl_audioknigi/ произведения_отечественному_кн_автору/ - библиотека интерактивных материалов https://source2016.ru/ literatura-1-4-klass/ - онлайн-тесты по литературным произведениям</p>	Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака. Формулировать несложные выводы, основываясь на текст. Оценивать содержание текста (самостоятельно и с помощью учителя). Работать с синонимами.
33	Работа с текстом Г.Скребицкой «Художник-Осень»	1		
34	Чему научились на курсе «Смысловое чтение»	1		Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Выбирать тексты для самостоятельного чтения согласно своим читательским интересам.